

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБОУ Бимской СОШ

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Бимской СОШ

 /М.Г.Миликанова/

Приказ №121 «ОД» от 27.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БИМСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2021-2025г.г.**

С. Бима, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Бимской СОШ Агрызского МР РТ на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172) Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Бимской СОШ Агрызского МР РТ. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог организатор, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания МБОУ Бимской СОШ Агрызского МР РТ включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профорientация». 3 «Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ Бимской СОШ Агрызского МР РТ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ Бимской СОШ Агрызского МР РТ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы. Здание МБОУ Бимской СОШ находится по адресу село Бима ул.Советская, 2Б, и по адресу с.Пелемеш, ул Школьная, 14. Природно - климатические особенности в Поволжья характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей и лагеря труда отдыха

МБОУ Бимская СОШ Агрызского МР РТ - это сельская национальная школа с марийским этнокультурным компонентом обучения и воспитания. В

ней обучаются около 150 учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

В школе обучаются дети из 7 марийских населенных пунктов, подвоз осуществляется на 3 автобусах. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других населенных пунктах.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, обычаи и традиции марийского народа, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, традициям народа, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности каждого обучающегося, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Рассмотрев социальный статус населения сел, откуда осуществляется подвоз можно сделать вывод, что большинство населения - люди преклонного возраста, преимущественно марийское население.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской национальной школы.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух населенных пунктах, имеет дошкольное отделение (начальные классы с. Пелемеш обучаются по адресу село Пелемеш, ул Школьная,14, там же размещается дошкольная группа)

Процесс воспитания в МБОУ Бимская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации

психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Большой воспитательный потенциал выполняет школьный историко-краеведческий музей, действующий с 1985 года. С 2016 года в рамках воспитательной работы в МБОУ Бимской СОШ реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», с 2019 года Волонтеров Победы

В селе Бима расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это сельский Дом культуры, филиал Агрызской центральной библиотеки. На базе Бимской школы осуществляют свою деятельность педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Радуга Талантов» Агрызского МР РТ и Агрызской спортшколы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений,

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования и воспитания в МБОУ Бимской СОШ. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель, задачи и содержание Программы воспитания в сфере общего образования согласованы с соответствующими понятиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года:

1. Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность Пример программы приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек,

целью воспитания является развитие личностного потенциала учащегося как ключевого условия его осознанного участия в развитии себя, своей страны и мира в целом.

Приведённые выше ценности рассматриваются не только как содержательные ориентиры построения воспитательных практик, но в большей степени как ресурсы понимания и применения школьником гармоничной, эффективной модели жизни в России XXI века. В соответствии с данным тезисом в

Программе эти ценности трактуются следующим образом:

Семья — источник проявления эмоциональной гармонии и заботы;

Труд (продуктивное образовательное поведение) — ресурс осуществления практической деятельности, смысл, цель, средства и результаты которой привлекательны и понятны;

Отечество — ресурс проявления национальной/гражданской идентичности в конкретных делах, направленных на сохранение и развитие культурно-исторического наследия России;

Природа — ресурс применения экологического сознания («мысли глобально — действуй локально») к окружающей жизни с целью сохранения её природного разнообразия и гармонии;

Глобальный мир — ресурс развития открытого мышления, социальной мобильности и взаимодействия с другими;

Знания — ресурс создания, применения технологий и принятия решений;

Здоровье — ресурс свободы использования остальных ресурсов для саморазвития; Культура — ресурс взаимодействия с другими с целью сохранения и развития культурного развития своей страны;

Человек — ресурс самопознания и активного развития личностного потенциала
Такое раскрытие этих ценностей не предполагает жёстких содержательных и смысловых границ между ними.

Эти ценности составляют содержательную основу тематики общешкольных событий, практики классных часов, проблематики социальных проектов и уникальности уклада школьной жизни.

Достижение цели воспитания возможно при выполнении **следующих задач**:

1. Создать годовой круг общешкольных событий, основанный на идее вовлечения учащихся в деятельность по освоению ключевых ценностей воспитания,
2. Разработать систему сопровождения и развития инициатив учащихся в области самоуправления, самоорганизации и обратной связи в отношении образовательного процесса на уровне класса и школы.
3. Реализовать практику внеурочной деятельности, доступной, привлекательной и полезной каждому учащемуся как пространство самореализации, образовательного сотрудничества и получения опыта выбора добровольной ответственности.
4. Вовлечь учащихся в создание предметно-эстетической среды класса, школы, соблюдая принципы творчества, целесообразности, экологического и дизайн- мышления в этой практике.
5. Организовать взаимодействие с родителями в плане их участия в разработке, обсуждении, реализации и оценке (обратной связи) воспитательных практик, составляющих содержание Программы воспитания.
6. Построить систему социального партнёрства школы с активными участниками (людьми, сообществами, организациями) инновационных процессов в социальной, производственной, научной и культурной сфере

для развития осознанного интереса учащихся к своему образовательному и профессиональному будущему.

7. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования*

других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Важным средством воспитания в МБОУ Бимской СОШ являются традиции марийского народа, спортивные традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает МБОУ Бимская СОШ от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как и мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Экологические проекты по очистке берегов местных малых рек, лесопосадка.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей Бимского сельского поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях и мероприятиях РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям. «Сделано с заботой», «Поздравь ветерана», «Письма Победы», «Армейский чемоданчик», «Бессмертный Полк»

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. День знаний, День Пожилых, День учителя, День матери, Новый Год, 23 февраля, 8 марта, День победы, День защиты детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов и родителей обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, с детьми «группы риска», детьми из неблагополучных семей;

индивидуальные беседы по итогам просмотра социальных сетей обучающихся.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог МБОУ Бимской СОШ организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом в МБОУ Бимская СОШ входит:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися классных руководителей МБОУ Бимской СОШ

Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:

- Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.
- Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.
- Создание обстановки, благоприятствующей учебе.
- Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педсовета учителей, работающих в классе, раз в четверть).
- Работа с ученическими электронными дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.
- Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).
- Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога ПМС центра «Росток»).
- Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция). Организация внеучебной жизни классного коллектива
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологическим центром «Берег»

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов

воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской

деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.5. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся МБОУ Бимской СОШ. Организация внеурочной деятельности осуществляется через работу объединений дополнительного образования МБУ ДО «Радуга талантов», учреждения культуры, библиотечной системы. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МБОУ Бимской СОШ и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». В рамках работы Точки Роста происходит:

- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в

- социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
 - Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Организация деятельности школьного научного общества учащихся «Альтаир», подготовка и защита исследовательских и проектных работ через участие в конференциях, конкурсах разного уровня.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, осуществляется и через деятельность клубной системы, библиотечной системы Агрызского МР РТ

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, истории, культуре и традициям марийского народа в тесной взаимосвязи с изучением истории культуры народов, проживающих рядом. Воспитание бережного отношения к природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Работа школьного историко-краеведческого музея «Истоки».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Организуются ежемесячные школьные соревнования по разным видам спорта, подготовка к соревнованиям муниципального и республиканского уровней. Участие в президентских спортивных играх, КЕСС-Баскет, Школьной волейбольной лиге, организация деятельности ШСК «Чолга Шудыр». 100% обучающихся заняты дополнительным образованием по направлению Шахматы.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Работа на пришкольном участке, выращивание овощных, цветочных и плодово-ягодных культур, формирование навыков сельскохозяйственного труда. Опытническая работа.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения и детское самоуправление»

Действующие на базе МБОУ Бимской СОШ детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5). . Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно- государственная детско-юношеская организация, начавшая свою работу как пилотная школа в Республике Татарстан с 1 сентября 2016 года, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»). В РДШ задействовано около 92% обучающихся 2-11 классов, активно принимают участие в различных мероприятиях РДШ.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Юнармейский отряд «Вымпел» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы. Дружина юных пожарных «Альфа» - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

Совет обучающихся - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности. Школьный спортивный клуб «Чолга Шудыр» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Отряд Волонтеры победы - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; - выполнение клятвы при вступлении в объединение; - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, празднования знаменательных для членов объединения событий; - лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел; - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и

ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в контакте организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении созданы и действуют:

- Родительский комитет
- Родительский контроль за организацией горячего питания

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в МБОУ Бимской СОШ. На групповом уровне в школе созданы и функционируют:

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

. На индивидуальном уровне в МБОУ Бимской СОШ реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями существует несколько важных дел:

- родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах;
- участие в культурно-массовых мероприятиях совместно с детьми;
- участие в мероприятиях экологической направленности.

3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение

открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Самоанализ организуемой в МБОУ Бимской СОШ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является

педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качеством проводимых в школе экскурсий, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа; - качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	ответственный класс	Ответственный педагог
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	9,11	Педагог организатор, ЗДВР
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	5-11	Классные руководители
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	8-11	Педагог организатор, ЗДВР
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	1-11	классные руководители
5 октября	День учителя	Личностное развитие	5 класс	Кл. руководитель
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	8-11	учитель истории
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	1-11	классные руководители
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	4-8	руководитель отряда ЮИД
третье воскресенье ноября	День Матери	Гражданская активность	1-11	классные руководители
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	5-11	Руководитель школьного музея
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	8-11	учитель истории
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	1-11	кл. руководители, учитель ОБЖ
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	1-11	кл. руководители
18 марта	День присоединения	Гражданская	5-9	ЗДВР, педагог

	Крыма к России	активность		организатор
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	5-7	учитель искусства
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	1-9	Классные руководители
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	1-11	Классные руководители
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	7-9	учитель физики
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	1-11	классные руководители
9 мая	День Победы	Гражданская активность	1-11	классные руководители
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	1-5	педагог организатор
22 июня	День Памяти и Скорби	Военно-патриотическое	1-6	Начальник пришкольного лагеря, ЗДВР

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетные направления воспитательной работы
на 2021/2022 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
1.Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none">• формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;• формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;• формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;• организация научно-исследовательской деятельности;• реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;• мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, муниципалитета, региона, России и т. д.
2.Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	<ul style="list-style-type: none">• воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;• формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;• формирование чувства гражданственности, национального самосознания,• воспитание уважения к истории, к народной памяти,• формирование жизненных идеалов

	<p>посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание экологической грамотности и социально • значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; • изучение обучающимися природы и истории родного края. • проведение природоохранных акций. <p>выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p>3. Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к базовым национальным ценностям • российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. • формирование духовно-нравственных качеств личности. воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. • формирование дружеских отношений в коллективе. • воспитание нравственной • воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. • создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. • включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

<p>4. Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. • формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь • способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
<p>5. Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. • формирование экологической культуры. • формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. • воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

<p>6.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование правовой культуры и правосознания • обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. • организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. • организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. • проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. • изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений • дополнительного образования. • организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
<p>7.Контроль за воспитательным процессом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. • выявление успехов и недостатков в воспитательной работе, степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Календарный план воспитательной работы:

СЕНТЯБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	Зам. директора по УВР, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско- патриотическое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Зам. директора по УВР, педагог-организатор кл рук	01.09.21
2		День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	Классные руководители	03.09. 21
2		Уроки Победы	Классные рук.	01.09.21
3	Духовно-нравственное	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	Классные руководители	постоянно
4	Здоровьесберегающее	Легкоатлетический пробег «Кросс Наций-2021»	Учитель физкультуры	3 неделя
5	Социальное	Родительские собрания	Классные руководители,	1 неделя
		Планирование работы органов школьного самоуправления.	Зам.директора по УВР	2 неделя
		Месячник «Внимание - дети!»	Учитель ОБЖ	07.09-07.10.21
6	Профилактика безнадзорности и профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы	Зам.директора по ВР	пост
		Корректировка списков детей «группы риска» Беседы в классах по ПДД	Классные руководители	1.09-30.09.21
7	Контроль воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписания занятий по внеурочной деятельности Выход - справка	Зам.директора по ВР, руководитель Центра «Точка Роста»	2 неделя месяца

ОКТАБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Шк этап Всероссийской олимпиады школьников Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	Зам. директора по УВР, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников День гражданской обороны	Классные руководители, учитель истории Классные руководители, учитель ОБЖ	Последняя неделя 02.10.21
3	Духовно-нравственное	-Декада пожилого человека -День учителя. Праздничный концерт для учителей.	Зам. директора по ВР, классные руководители 5 класса, педагог-организатор	01-10.10.21 г 05.10.21 г
4	Здоровьесбегающее	Медосмотр учащихся, индив работа по итогам медосмотра	Классные руководители	В течение месяца
		Турнир по мини-футболу Соревнования по настольному теннису.	Учитель физической культуры	Вторая неделя месяца
5	Социальное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» Работы на пришкольном участке	Классные руководители	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание Совета профилактики	Зам. директора по ВР	Согласно плану
		Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	Классные руководители	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. Определение уровня воспитанности Справка по итогам медосмотра.	Зам.директора по ВР	Вторая неделя Последняя неделя

НОЯБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня. муниц. этап олимпиад	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско- патриотическое	Проведение мероприятий ко Дню народного единства Ко дню Конституции РФ	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители	04.11.21 г 06.11.2021
3	Духовно-нравственное	День словаря (в рамках урока) Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	Учитель русского и литературы, учителя начальных классов классные руководители	В течение месяца 23-27.11.21 г
4	Здоровьесбегающее	Классные часы об этикете, здоровом образе жизни, разговор о правильном питании Всероссийский турнир КЭС БАСКЕТ	Классные руководители Учитель физической культуры	Вторая неделя в теч месяца
5	Социальное	Месячник по профориентации «Выбираем профессию» Классные родительские собрания. Родительский всеобуч	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители	В течение месяца Вторая неделя месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Круглый стол «Сумей сказать – нет» по профилактике употребления курит смесей . Мероприятия в день памяти жертв ДТП	Зам.директора по УВР, кл руководители	Согласно плану
7	Контроль воспитательным процессом	Состояние дополнительного образования в школе. Работа объединений Точки Роста	Зам.директора по ВР	В течение месяца

ДЕКАБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	День марийской письменности. Закрытие года родных языков и народного единства.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества»	Классные руководители Учитель истории	11.12.21 г В течение месяца
3	Духовно-нравственное	Школьные новогодние мероприятия	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Последняя неделя месяца
4	Здоровьесбегающее	Классные часы по пропаганде ЗОЖ. День борьбы со СПИДом Сдача нормативов ГТО Открытие лыжного сезона	Классные руководители учитель физической культуры	В течение месяца
5	Социальное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Классные руководители	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений		Классные руководители	Согласно плану
7	Контроль за воспитательным процессом	из работы по национальному и интернациональному воспитанию. Выход справка. Анализ работы по году родных языков и народного единства	Зам.директора по ВР	Последняя неделя

ЯНВАРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня.	Учителя-предметники	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	составление плана месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ и физкультуры Классные руководители	Третья, четвертая неделя 27.01.2022
3	Духовно-нравственное	Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Классные руководители, учитель истории, зам.директора по ВР, педагог-организатор	27.01.22 г
4	Здоровьесберегающее	Соревнования школьной волейбольной лиги Турнир на призы Деда Мороза по хоккею с мячом	Классные руководители Учитель физкультуры	Третья неделя месяца
5	Социальное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» Открытие года народного искусства и культурного наследия	Классные руководители, учитель ОБЖ	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений		Зам.директора по ВР	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями 8-11 классов классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. Выход - справка	Зам.директора по ВР	В течение месяца

ФЕВРАЛЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня. Мероприятия в год Цифровизации в РТ	Учителя-предметники	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Зам.директора по ВР, Педагог – организатор по ОБЖ	Согласно плану
3	Духовно-нравственное	Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «О войне немало песен сложено...»	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	22-24.02.22 г
4	Здоровьесберегающее	Школьная военно-спортивная игра «Защитник-2021» «Лыжня России- 2022»	Педагог –организатор по ОБЖ Учитель физической культуры	24-26.02.22 г Третья неделя месяца
5	Социальное	Мероприятия посвященные выводу войск из Афганистана.	Зам.директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений		Зам.директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы по патриотическому воспитанию»	Зам.директора по ВР	В течение месяца

МАРТ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители, Учителя-предметники	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Классные часы, посвящённые воссоединению Крыма и России Часы общения «Дети войны»	Классные руководители, учитель истории Классные руководители	18.03.2022 Четвертая неделя месяца
3	Духовно-нравственное	Праздничный концерт «Для милых мам» Игровая программа «Масленичные забавы»	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	05.03.22 г Первая неделя месяца
4	Здоровьесбегающее	Шашечный турнир. Шахматный турнир Лыжные соревнования, посвящённые закрытию лыжного сезона	Зам.директора по ВР, учителя доп. образования	Вторая неделя Первая неделя месяца
5	Социальное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Классные руководители	Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений		Зам.директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка работы библиотеки. Выход справка	Зам.директора по ВР	Последняя неделя месяца

АПРЕЛЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Школьная конференция	Классные руководители, учителя-предметники	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Подготовка к празднованию 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	Классные руководители Классные руководители	Первая неделя 12.04.22
3	Духовно-нравственное	Весенняя неделя добра	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Четвертая неделя
4	Здоровьесбегающее		Зам. директора по ВР, классные руководители	01-23.04.22 г
5	Социальное	Общешкольный субботник Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности. Конкурс «Безопасное колесо»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,	Вторая, третья неделя В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание Совета профилактики Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Зам. директора по ВР, классные руководители	Согласно плану Вторая неделя месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, классные руководители	Последняя неделя месяца

МАЙ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня Часы общения «День славянской письменности и культуры»	Классные руководители, Зам. директора по УВР Классные руководители	В течение месяца Последняя неделя месяца
2	Гражданско-патриотическое	Участие в акции «Бессмертный полк» Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	Зам. директора по УВР, классные руководители Классные руководители	07.05.22 г Первая неделя
3	Духовно-нравственное	Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава»	Зам. директора по УВР	07.05.22 г
4	Здоровьесбегающее	Легкоатлетическая эстафета	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры	Первая неделя
5	Социальное	Итоговое родительское собрание Классные часы по правилам поведения во время летних каникул	Классные руководители	Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Зам.директора по УВР	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ состояния воспитательной работы школы по итогам анализа работы классных руководителей за 2021- 2022 учебный год	Зам.директора по УВР, классные руководители	Третья, четвертая неделя

ИЮНЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня	Зам.директора по УВР, классные руководители	Вторая неделя
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия школьного лагеря День памяти и скорби	Начальник лагеря	Согласно плану
3	Духовно-нравственное	Церемония торжественного вручения аттестатов (9-11 классы)	Зам.директора по УВР, классный руководитель 9-11 класса	
4	Здоровьесбегающее	Мероприятия школьного лагеря Работа спортивной площадки	Начальник лагеря Учитель физической культуры	Согласно плану
5	Социальное	Организация работы школьного лагеря	Зам.директора по УВР, начальник лагеря	В течение месяца
6	Контроль воспитательным процессом за	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2021-2022 учебный год Составление плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Зам.директора по УВР	В течение месяца

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования РТ, отдела образования, иных организаций.